

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 О.А. Удалых
(подпись)

« 08 » 09 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БЗ.01 «ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

д-р. психол.наук.доц

канд.психол.наук. доцент


(подпись)

Рядинская Е.Н.

Богрова К.Б.

Программа «Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

Программа разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

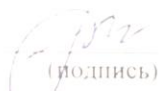
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ	4
1.1. Наименование практики	4
1.2. Область применения практики	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место практики в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4.1. Рекомендуемая литература	10
4.2. Средства обеспечения прохождения практики	12
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	12
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	12
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	18

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.01 «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы относится к обязательной части программы Подготовка и защита ВКР.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые всеми предшествующими дисциплинами и практиками.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины: установление уровня подготовленности выпускника ОПОП по направлению 37.03.01 Психология к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Задачи:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных Образовательными стандартами ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 37.01.03 «Психология»;

– принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании;

В соответствии с Образовательными стандартами ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 37.01.03 «Психология» основным государственным аттестационным испытанием является подготовка и защита выпускной квалификационной работы. По своему назначению, сроком подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно - квалификационной.

Защита выпускной работы – заключительный этап итоговой государственной аттестации бакалавра. Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности к практической деятельности. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная аттестационная комиссия (ГАК) решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации (степени) бакалавра психологии.

Целью работы является углубление, систематизация, анализ и обобщение знаний, развитие умений и навыков, полученных обучающимися за годы обучения в вузе. Выпускники должны продемонстрировать знания изученных дисциплин, навыки использования современных методов исследования, умения проведения научного исследования, обработки и

анализа его результатов, работы с текстом, освоение методики написания работы, поиска информации по соответствующей тематике, а также умение пользоваться ресурсами Интернета.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы по направлению подготовки (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, в т.ч. на иностранных языках, нормативной и справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, и применение этих знаний при решении конкретных научных, практических и других задач.
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов.

Определение уровня подготовленности обучающихся к практической деятельности в различных областях психологии в современных условиях

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок 3. Государственная итоговая аттестация		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	Очно-заочная	заочная
Год обучения	4	4	-
Семестр	8	8	-
Количество зачетных единиц	6	6	-
Общее количество часов	216	216	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	216	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалифицированной работе студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, а также владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: базовые принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: определять стратегию работы в команде, определять групповые процессы, выбирать оптимальные способы управления социальным взаимодействием Владеть: навыком эффективной работы в команде, социального взаимодействия и управления им

2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее содержание

Защита выпускной квалификационной работы включает подготовку к защите и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская квалификационная работа, которая синтезирует итог теоретической и практической подготовки в рамках базовой и вариативной составляющих основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат, и является формой контроля приобретенных студентом в процессе обучения интегрированных знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения профессиональных обязанностей, предусмотренных образовательными стандартами.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимися направления подготовки 37.03.01 Психология в форме дипломной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется на государственном языке по тематике задач профессиональной подготовки, иным материалам теоретической и эмпирической работы обучающегося с использованием компьютерных технологий как инструмента исследования.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, а по своему содержанию отвечать задачам подготовки высококвалифицированных специалистов, с учетом выбранного выпускниками профиля подготовки. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой. Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители закрепляются приказом ректора по академии за каждым студентом. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ приводятся в Методических рекомендациях по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат.

2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние личностных факторов на профессиональную направленность старшеклассников.
2. Влияние психофизиологических характеристик на успешность обучения.
3. Национально - психологические особенности проявления коллективизма.
4. Влияние интеллектуальной одаренности ребенка на адаптацию к школе.
5. Развитие психологической готовности к материнству.
6. Сравнительный анализ формирования навыков общения у детей детского дома и учащихся средних муниципальных школ.
7. Особенности типов ВНД и их влияние на профотбор.
8. Влияние подростковой субкультуры на социальное поведение.

9. Влияние личностных характеристик учителя на успешность школьной адаптации младшего школьника.
10. Особенности проявления личностных факторов подростков с различным типом отношения к людям.
11. Влияние самооценки на изменение самоконтроля детей подросткового возраста.
12. Влияние типов семейного воспитания на проявление акцентуаций характера.
13. Взаимосвязь проявлений любознательности и уровня интеллектуального развития подростков
14. Влияние когнитивного стиля «аналитичность - синтетичность» на творческие способности студентов - психологов в период обучения в ВУЗе.
15. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами сказкотерапии
16. Коррекция тревожности подростков средствами арт - терапии
17. Влияние тренинговой программы на формирование положительного «Я-образа» лиц с нарушением зрения.
18. Особенности «Я - образа» в сознании онкологических больных
19. Исследование образа мира у больных СПИДом.
20. Изучение динамики настроения и эмоциональных состояний детей и подростков, больных онкологической патологией в процессе проведения психокоррекционных мероприятий.
21. Изучение динамики тревожности и агрессивности у онкобольных детей, проходящих психокоррекционную работу.
22. Изучение тревожности и агрессивности у онкобольных детей.
23. Влияние нервно-мышечной релаксации на самооценку старшеклассников, выступающую фактором взаимодействия с окружающими.
24. Влияние методов нервно-мышечной релаксации на функциональное состояние, выступающее фактором регуляции активного внимания старшеклассников.
25. Психологическая помощь подросткам, находящимся в состоянии посттравматического стресса впоследствии землетрясения.
26. Учебный фильм как наглядное средство обучения в высшей школе.
27. Формирование мотивации к учебе у неуспевающих подростков.
28. Когнитивно-стилевые особенности учебной мотивации студентов-психологов (на примере стиля «импульсивность-рефлексивность»).
29. Оказание психологической помощи онкологическим больным раком молочной железы.
30. Изучение влияния иррациональных установок личности и особенностей мотивации общения на межличностное взаимодействие.
31. Влияние личностных качеств преступника на содержание смысловых ориентаций.
32. Нервно-психическая устойчивость как показатель психологической готовности призывников при отборе в вооруженные силы Украины.
33. Социальная оценка поступка и изменения личности.
34. Влияние личностных качеств педагога на социальную перцепцию.
35. Зависимость статусного положения подростков от акцентуации характера.
36. Психологическое обеспечение процесса реабилитации больного шизофренией.
37. Влияние акцентуаций характера на проявление ответственности у подростков.
38. Показатель эмоциональной активности и риск возникновения аддиктивности у подростков.
39. Особенности становления самооценки учащихся с нарушениями интеллектуальной деятельности.
40. Влияние образовательной программы на развитие воображения младших школьников.
41. Развитие навыков невербального общения дезадаптированных подростков.
42. Психолого-педагогическая коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей младшего школьного возраста.
43. Особенности Я - концепции подростков, воспитывающихся в закрытых учреждениях.
44. Особенности становления ответственности студентов - психологов.
45. Возникновение симбиотических детско-родительских отношений под влиянием личностных качеств матери.

46. Отношение к заболеванию и защитные механизмы личности у лиц с соматической патологией.
47. Полорольные особенности проявления социально - психологических установок.
48. Исследование взаимосвязи конфликтов в ценностно-смысловой сфере и проявление синдрома «эмоционального выгорания» у молодых и опытных педагогов.
49. Особенности типов темперамента подростков близнецов.
50. Особенности детско-родительских отношений в период кризиса дошкольного возраста.
51. Особенности проявления ценностных ориентации учащихся профильных классов.
52. Психологическая характеристика учебно-познавательной активности учащихся подросткового возраста.
53. Влияние синдрома психического выгорания у педагогов на качество осуществления воспитательной деятельности в ДООУ.
54. Коррекция гиперактивности в раннем онтогенезе.
55. Исследование роли эмоций в процессе запоминания.
56. Особенности проявления организованности учащихся с различными типами акцентуаций характера.
57. Полорольные особенности проявления коллективизма.
58. Влияние инновационного обучения на умственное развитие подростков.
59. Биохимические детерминанты интеллектуального развития личности человека.
60. Специфика консультационной работы психолога по «телефону доверия».
61. Влияние инновационного обучения на психофизиологическое состояние учащихся.
62. Влияние инновационного обучения на развитие мотивационно -потребностной сферы подростка.
63. Особенности социального восприятия учителей с большим и малым педагогическим стажем.
64. Социально - психологическая реабилитация родителей имеющих детей с умственной отсталостью, как фактор, способствующий гармонизации детско - родительских отношений.
65. Социально - психологические предпосылки формирования наркомании у несовершеннолетних в современных условиях.
66. Особенности направлений деятельности профконсультанта в ГУ Центр занятости населения.
67. Влияние «внешней» и «внутренней» мотивации на успешность обучения студентов высших и средних специальных учебных заведений.
68. Формирование полорольной идентификации в неполных семьях.
69. Формирование мотивации к учебе у старших школьников.
70. Межполушарная асимметрия мозга и ее влияние на познавательный процесс младших школьников.
71. Подверженность стрессу в экзаменационный период и его предупреждение у студентов.
72. Социально-психологические факторы формирования девиантного поведения
73. Исследование особенностей патриотизма у военнослужащих
74. Становление и оптимизация инициативности студентов-психологов
75. Влияние комплексной коррекционно-развивающей программы на снятие агрессивных проявлений
76. Гештальттерапия психоэмоциональных состояний женщин, подвергшихся насилию
77. Взаимосвязь социального восприятия супругов и удовлетворенности браком
78. Особенности ценностно-смысловой сферы с алкогольной зависимостью
79. Процесс социализации детей с синдромом раннего детского аутизма и возможности его оптимизации средствами сказкотерапии
80. Влияние методов активного социально-психологического обучения на становление самосознания будущих педагогов
81. Особенности ценностно-смысловых составляющих образа мира старших школьников с девиантным поведением
82. Взаимосвязь мотивации и самооценки с успеваемостью в старшем подростковом возрасте
83. Влияние стиля семейного воспитания на школьную успеваемость подростков

84. Особенности эмоционально-ценностных образований личности подростков-воспитанников пенитенциарного учреждения
85. Личностные факторы проявления творческих способностей у детей младшего школьного возраста
86. Подростковая застенчивость: причины и средства коррекции
87. Влияние стиля семейного воспитания на устойчивость самооценки детей младшего школьного возраста
88. Влияние самооценки на успешность обучения младшего школьника
89. особенности родительских отношений к детям в полных и неполных семьях
90. особенности проявления любознательности учащихся математических и гуманитарных классов
91. Влияние типа темперамента супругов на конфликтность в браке
92. Особенности формирования ценностных ориентаций детей в период перехода из младшего возраста в подростковый
93. Влияние когнитивного стиля «полезависимость-полenezависимость» на особенности восприятия конфликтных ситуаций
94. Влияние статусного положения подростка в группе сверстников на уровень самооценки
95. Развитие структуры ценностных ориентаций у дезадаптированных подростков
96. Особенности самостоятельности подростков в системе предпрофильного обучения.
97. Организация психологической службы в детском оздоровительном лагере.
98. Динамика состояния тревожности у лиц подросткового возраста с компьютерной зависимостью в процессе психологической коррекции.
99. Становление профессиональной идентичности у студентов -психологов.
100. Влияние гиперактивности на школьную успеваемость учащихся начальных учащихся начальных классов.
101. Особенности самостоятельности младших школьников в инновационной образовательной среде.
102. Особенности психологической адаптации лиц с различным типом темперамента к процессу обучения в педагогическом ВУЗе.
103. Психокоррекция отклонений в эмоциональной сфере младших школьников с детским церебральным параличом средствами музыки.
104. Исследование профессиональной деформации личности медицинских работников среднего звена. '
105. Сравнительная характеристика любознательности учащихся с различной направленностью личности.
106. Взаимодействие стилей семейного воспитания и проявление страхов у детей школьного возраста.
107. Особенности ценностно-смысловых составляющих образа мира безработных.
108. Влияние динамики профессионально-психологических представлений на уровень развития эмпатии у студентов - психологов.
109. Особенности психосоматических взаимоотношений у больных бронхиальной астмой и возможности психологической коррекции.
110. Психокоррекция проявления школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
111. Влияние типологических особенностей свойств нервной системы на стиль руководства.
112. Развитие психологических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
113. Особенности проявления коллективизма учащихся с различными типами акцентуаций характера.
114. Особенности проявления тревожности у мальчиков и девочек.
115. Развитие мотивов социального поведения старших дошкольников на занятиях с элементами тренинга.
116. Особенности проявления творческих способностей участников молодежной организации и школьников.
117. Особенности образа мира оптимистов и пессимистов.

118. Влияние личностных особенностей на индивидуальный стиль произвольной саморегуляции поведения человека.
119. Иппотерапия как средство гармонизации эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью стресс.
120. Взаимосвязь первого и второго браков с удовлетворенностью и неудовлетворенностью супружескими отношениями.
121. Особенности психологической культуры учащихся старших классов сельской школы.
122. Национально - психологические особенности проявления когнитивного стиля учащихся и студентов.
123. Различия ценностных ориентации супругов как фактор возникновения супружеских конфликтов.
124. Использование мягкой комнаты в целях профилактики отклонений в развитии детей с ЗПР дошкольного возраста.
125. Мотивы и мотивация воспитательной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения.
126. Исследование оптимизма и пессимизма как психологического феномена.
127. Особенности обучаемости детей с гипердинамическим синдромом.
128. Сравнительная характеристика организованности учащихся гимназических и общеобразовательных классов.
129. Психологическая характеристика учебно-познавательной активности учащихся младшего школьного возраста.
130. Психокоррекция отклонений процессов воспитания и понимания структурных компонентов эмоционально - насыщенной ситуации младших школьников с нарушенным интеллектуальным развитием средствами музыки.
131. Особенности проявления коллективизма учащихся с различной направленностью личности.
132. Агрессия как проявление дезадаптации на примере юношеского возраста.
133. Коррекция агрессивности методом социально - психологического тренинга младших школьников с сохранным и нарушенным зрением .
134. Возможности использования иппотерапии для гармонизации эмоциональной сферы детей с ДЦП.
135. Образ других людей в сознании онкобольных.
136. Сравнительная характеристика организованности первокурсников и выпускников.
137. Природный материал как средство коррекции мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями здоровья.
138. Влияние стилей семейного воспитания и других факторов на уровень агрессии младших школьников.
139. Особенности проявления организованности педагогов и медицинских работников.
140. Предпосылки мировоззрения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и нормальным психологическим развитием.
141. Профессиональная реабилитация
142. Влияние музыки на восприятие и понимание эмоциональных состояний младшими школьниками.
143. Формирование коммуникативных навыков студентов-психологов посредством социально-психологического тренинга.
144. Изучение влияния невербального общения в семье на проявление агрессии младших школьников.
145. Влияние программ обучения на развитие когнитивных процессов младших школьников.
146. Психологические особенности идентичности у людей, находящихся в кризисной жизненной ситуации (На примере онкологических больных)
147. Особенности когнитивных процессов в период адаптации детей к среднему звену общеобразовательной школы
148. Психологические особенности проявления коллективизма студентов-психологов и студентов-медиков.

149. Исследование синдрома эмоционального выгорания у представителей различных профессиональных групп. >
150. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников и их коррекция средствами куклотерапии.
151. Уровень тревожности учителя как фактор становления самооценки младших школьников.
152. Особенности самоотношения подростков из полных и неполных семей.
153. Психокоррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста средствами игротерапии.
154. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.
155. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
156. Коррекция эмоциональной сферы детей и подростков с умственной отсталостью средствами сказкотерапии.
157. Влияние инновационной образовательной среды на проявление настойчивости старшеклассников.
158. Влияние музыки на социальную перцепцию подростков.
159. Особенности психокоррекции эмоциональных состояний подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-психологического тренинга.
160. Проявление оптимизма-пессимизма личности в спортивно-тренировочной деятельности спортсменов.
161. Особенности ценностных ориентации как фактор самоопределения учащихся раннего юношеского возраста.
162. Влияние семейного воспитания на развитие эмоционально-волевой сферы детей, имеющих ранний детский аутизм.
163. Особенности смысложизненных ориентации и проявления депрессивных состояний у поздноослепших лиц подросткового и юношеского возраста.
164. Особенности саморегуляции подростков с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях.
165. Особенности социально-психологических установок студентов-психологов и студентов-медиков.
166. Психологические особенности проявления организованности студентов-психологов и студентов-медиков.
167. Особенности переживания надежды людьми, находящимся в кризисном состоянии (на примере онкологических больных)
168. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (на примере отношений в системе «мать-ребёнок»).
169. Исследование уровня самооценки учащихся в образовательных учреждениях различного типа.
170. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами пластилиновой живописи.
171. Формирования ползанья у детей с перинатальным поражением центральной нервной системы.
172. Особенности коммуникативных навыков умственно отсталых младших школьников и их коррекция средствами театрализованной деятельности.
173. Исследование учебной мотивации студентов как фактора успешности обучения в ВУЗе.
174. Особенности и возможности оптимизации социально-психологической адаптации выпускников сельских школ к обучению в ВУЗе.
175. Особенности когнитивного диссонанса у учителей с разным стажем работы.
176. Психологические особенности проявления ответственности студентов-психологов и студентов-медиков.
177. Особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения.
178. Сравнительная характеристика организованности студентов очного и заочного отделения.

179. Сравнительная характеристика социально - психологических установок учащихся городских и сельских школ.
180. Особенности восприятия и понимания семьи и внутрисемейных взаимоотношений у подростков с акцентуациями характера.
181. Особенности полового самосознания девочек - подростков с умственной отсталостью.
182. Особенности проявления психологических состояний у хронически больных детей.
183. Особенности активного осязания у слабовидящих дошкольников.
184. Коррекция эмоционального выгорания педагогов.
185. Самоконтроль как показатель социальной компетентности у учащихся младшего подросткового возраста.
186. Сравнительный анализ стилевых характеристик мышления старшеклассников и взрослых учащихся.
187. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
188. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников больших и малых городов.
189. Влияние социальных установок сотрудников на социально - психологический климат.
190. Влияние темпераментальных особенностей на характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях в первом и повторном браках.
191. Динамика ценностных ориентации студентов заочного отделения.
192. Взаимосвязь личностных факторов и организованности сотрудников административных служб.
193. Психологические особенности проявления организованности студентов дневного и заочного отделения.
194. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
195. Особенности проявления и коррекции дезадаптации у школьников при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.
196. Психологические особенности проявления организованности учителей с различным стажем трудовой деятельности.
197. Исследование факторов влияющих на выздоровление наркозависимых.
198. Влияние отношений между супругами на эмоциональную сферу подростков.
199. Влияние оптимизма и пессимизма на профессиональную деятельность менеджера - консультанта.
200. Оптимизация стиля руководства как фактора, определяющего психологический климат коллектива.
201. Особенности коммуникативных способностей педагогов с разным стажем работы.
202. Мотивация профессиональной деятельности как фактор развития синдрома эмоционального выгорания у сотрудников ГИБДД.
203. Арттерапия как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
204. Коррекция агрессивности младших школьников.
205. Молодежный фестиваль как средство формирования общественной самоорганизации молодежи.
206. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с разными стилями познавательной активности.
207. Влияние детско-родительских отношений на формирование у подростков, юношей и девушек представлений о семейной жизни.
208. Исследование нравственных ценностей учащихся младшего школьного возраста.
209. Влияние мотивации персонала на удовлетворенность трудовой деятельностью.
210. Оптимизация процесса обучения студентов-заочников по курсу «Психология рекламы» с помощью электронного учебник, а
211. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игру.
212. Взаимосвязь стилей познавательной активности и саморегуляции подростков.
213. Особенности проявления личностных факторов учащихся профильных классов.

214. Тренинг как средство коррекции профессиональной деформации личности у сотрудников уголовного розыска.
215. Особенности развития самооценки подростков и ее проявление в межличностных взаимоотношениях.
216. Особенности проявления коллективизма солдат срочной службы.
217. Особенности проявления тревожности у младших школьников с задержкой психического развития, с нарушениями речи в норме.
218. Влияние инновационного обучения на умственное развитие и умственную работоспособность детей начальной школы и младших подростков.
219. Динамика мотивационно - ценностной сферы студентов разных форм обучения.
220. Особенности проявления агрессивного поведения его коррекция у младших школьников.
221. Особенности проявления организованности учащихся высших и средне-технических учебных заведений.
222. Психологические особенности отношения учащихся к школьной оценке.
223. Гендерные различия в проявлении агрессии у подростков.
224. Анализ синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников среднего звена и его профилактика.
225. Исследование и коррекция стилевых особенностей тревожности личности в зрелом возрасте.
226. Самооценка как фактор развития созависимости членов семей алкоголиков.
227. Особенности проявления ответственности сотрудников медицинской службы.
228. Коррекция эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития.
229. Взаимосвязь самоотношения и форм проявления агрессивности подростков.
230. Взаимосвязь агрессии и общительности учащихся подросткового возраста.
231. Электронное учебное пособие как средство оптимизации учебного процесса (на примере обучения студентов-психологов).
232. Особенности проявления самооценки младших подростков и пути ее коррекции.
233. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
234. Гендерные особенности Я-концепции младших подростков.
235. Адаптация молодого пополнения к условиям военной службы и ее психологическое сопровождение.
236. Психологическое и правовое сопровождение социальной адаптации подростков из неблагополучных семей.
237. Коррекция синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
238. Мотивация достижения и оптимистическое мышление как факторы учебной успеваемости старших школьников.
239. Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
240. Проявление оптимизма в учебной деятельности студентов.
241. Влияние индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на учебную мотивацию подростков.
242. Социально-психологический тренинг как средство коррекции конфликтного поведения личности (на примере медицинских работников).
243. Проявление школьной тревожности у учащихся первых и пятых классов в период адаптации к школьному обучению.
244. Социально-психологический тренинг как средство развития самооценки подростков.
245. Развитие представления о собственном теле у детей с РДА.
246. Психофизиологические особенности проявления умственного утомления и нервно-эмоционального напряжения у студентов дневного и заочного отделений в период сессии.
247. Формирование навыков восприятия и понимания эмоций у умственно отсталых младших школьников средствами музыкотерапии.
248. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе и ее оптимизация.

249. Коррекция агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности посредством социально-психологического тренинга.
250. Особенности коммуникативной компетентности молодежи, определенной субкультуры.
251. Социально-психологический тренинг как средство формирования толерантности к ВИЧ-инфицированным у студентов-психологов.
252. Психологическая профилактика суицидального поведения среди подростков и юношей.
253. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе средствами социально-психологического тренинга.
254. Оптимизация ответственности подростков с различной направленностью личности посредством социально-психологического тренинга.
255. Психолого-педагогические условия развития толерантности у детей, воспитывающихся в детских домах.
256. Коррекция тревожности младших школьников посредством игровых методов.
257. Взаимосвязь коммуникативной сферы студентов-первокурсников с особенностями их адаптации к обучению в ВУЗе.
258. Развитие самоконтроля младших школьников посредством игровых технологий.
259. Особенности полоролевой идентификации подростков, находящихся на попечении государства.
260. Взаимосвязь личностных качеств и спортивных достижений.
261. Особенности проявления депрессивных состояний студентов экстра-и интровертов.
262. Психологическое сопровождение адаптации старшеклассников к условиям профильного обучения.
263. Коррекция агрессивности слабовидящих младших школьников средствами музыкальной терапии.
264. Решение творческих задач как фактор снижения ригидности мышления.
265. Развитие познавательной Я-концепции у подростков посредством тренинговых упражнений.
266. Развитие эмпатии в юношеском возрасте посредством социально-психологического тренинга.
267. Эмоциональные особенности личности банковских работников и сотрудников милиции.
268. Коррекция мелкой моторики детей с детским церебральным параличом в рамках творческой реабилитации.
269. Психолого-педагогическое сопровождение формирования учебной мотивации подростков.
270. Коррекция тревожности подростков проживающих в условиях социального приюта.
271. Коррекция негативных эмоциональных состояний детей с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами куклотерапии.
272. Влияние тендерных различий стилей любви на удовлетворенность браком.
273. Коллективное творческое дело как средство повышения социометрического статуса и самооценки младших подростков.
274. Развитие самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению.
275. Использование арт-методов как средства преодоления эмоциональных проблем младших школьников.
276. Исследование психологических механизмов восприятия рекламной продукции с элементами эротики.
277. Особенности ценностных ориентации наркозависимых и социально-адаптированных подростков.
278. Тендерное исследование стиля познавательной активности личности раннего юношеского возраста.
279. Развитие коммуникативной компетентности как фактора профессиональной готовности выпускника ВУЗа посредством социально-психологического тренинга.

280. Оптимизация коллективизма учащихся посредством социально-психологического тренинга.
281. Агрессивность военнослужащих срочной службы: проявление и коррекция.
282. Влияние синдрома эмоционального выгорания педагогов на проявление творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
283. Тендерные особенности проявления эмпатии подростков.
284. Образ социального мира у подростков - воспитанников детского дома.
285. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации студентов первого курса.
286. Национально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
287. Влияние направленной анималотерапии на развитие креативности детей младшего школьного возраста.
288. Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста методом песочной терапии.
289. Учебная профессионально-ориентированная мотивация у студентов-психологов первого года обучения.
290. Влияние направленной анималотерапии на развитие креативности детей младшего школьного возраста.
291. Психологические особенности стиля познавательной активности подростков и юношей.
292. Оптимизация межличностных отношений подростков путем социально-психологического тренинга.
293. Особенности профессиональной мотивации педагогов с синдромом эмоционального выгорания.
294. Развитие коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом средствами игротерапии.
295. Развитие образной памяти младших школьников.
296. Формирование коммуникативной сферы подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
297. Психическая саморегуляция как фактор повышения устойчивости к стрессу у студентов.
298. Педагогические условия оптимизации отношения родителей к детям с синдромом Дауна в современной социокультурной ситуации.
299. Оптимизация организованности учащихся посредством социально-психологического тренинга.
300. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов вуза.
301. Коррекция агрессивного поведения младших подростков.
302. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
303. Развитие коммуникативной компетентности воспитанников детского дома.
304. Коррекция тревожности подростков посредством социально-психологического тренинга.
305. Психологическая адаптация студентов-представителей малых народов к условиям проживания в общежитии.
306. Агрессивность и конфликтность как показатели профессиональной деформации личностей военнослужащих.
307. Внутрисемейные взаимоотношения как фактор становления половой идентичности у подростков.
308. Влияние творческой реабилитации на эмоционально-познавательную сферу детей с интеллектуальной недостаточностью.
309. Коррекция средствами сказкотерапии восприятия и понимания невербального поведения младшими школьниками умственной отсталости.
310. Влияние рекламы на людей с разным уровнем самооценки.
311. Особенности полового самосознания девочек-подростков с нарушениями интеллектуального развития.

312. Влияние типов компьютерных игр на агрессивное поведение подростков.
313. Психологические истоки детской лжи.
314. Психологические истоки дезадаптированности учащихся первого класса.
315. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Организация подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Требования к выпускной квалификационной работе по объему, структуре, оформлению, представлению, порядку выполнения; рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная работа должна продемонстрировать:

1. Степень подготовленности выпускника к работе по соответствующей специальности.
2. Умение выражать свои мысли с использованием научной терминологии.
3. Умение использовать адекватные методы исследования.
4. Умение ставить проблему и достигать научного результата.
5. Умение грамотно письменно представлять собственные мысли и результаты исследования.
6. Навыки работы с литературными, статистическими и другими информационными источниками.

Выпускные работы, как правило, претендуют на минимальный уровень научности, который означает следующее:

– Выпускник не обязан претендовать на научное открытие, однако максимально поощряется творческая индивидуальность, креативность.

– Цель работы может быть ограничена лишь классификацией определенных явлений, сравнением и оценкой различных существующих научных подходов по данному вопросу.

– Самостоятельность мышления выпускника может сводиться к систематизации информации, ее обработке, компьютерному моделированию и формулировке выводов.

– Необходима объективность исследования, критический подход и корректность в использовании литературных источников.

Работы, содержащие плагиат и примитивную кампиляцию (в том числе Интернет-ресурсов), снимаются с защиты.

Особое внимание следует уделить практической значимости работы.

Профессиональная готовность студента определяется умением отобрать необходимую информацию, обработать её, сделать обоснованные обобщения, выводы, предвидеть последствия и аргументировать целесообразность реализации предлагаемых решений.

Работа оформляется в виде, который может позволить судить о полноте и обоснованности содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и чёткость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление.

Выбор темы и формулировка названия работы

Начальным этапом написания выпускной работы является выбор темы и формулировка названия, которые, в свою очередь, определяют содержание, объем и характер материалов, которые послужат источниками для написания работы.

Тема – это основная мысль данной работы. Название работы в сжатой форме отражает предмет исследования. Выбор темы может осуществляться по-разному. Тема может быть предложена руководителем или выбрана студентом из перечня тем выпускных работ, предложенных кафедрой, а также предложена самим студентом. В последнем случае руководитель должен дать свое согласие и совместно со студентом откорректировать название работы.

Самостоятельный выбор темы студентом, как правило, повышает его заинтересованность в результатах работы.

Тема может быть связана с необходимостью решения узкой проблемы в границах более широкого объекта исследования. Последний может изучаться в рамках темы научных исследований кафедры, либо быть предметом собственного научного интереса студента.

Требования, предъявляемые к теме и названию работы:

- Тема работы не должна выходить за рамки программы обучения бакалавра.
- Тема работы должна быть достаточно узкой, конкретной и практически значимой.
- Тема работы должна соответствовать научным интересам выпускника.
- Название работы должно давать точную информацию о сути работы и вместе с тем быть достаточно кратким.

Формулировка цели работы

Цель – это важнейший элемент концепции всей работы. Посредством ее формулировки выпускник должен показать то, чего хочет достичь в результате написания своей работы.

Цель определяет соответствующие действия по ее достижению. От нее зависят содержание, структура и объем работы, а также выдвигаемые гипотезы.

Из цели работы вытекают задачи исследования, которые необходимо воспринимать, как руководство к действию для достижения поставленной цели.

Проблема исследования

Важным элементом каждой работы является формулировка и постановка проблемы исследования. Ее формулировка является началом исследовательского процесса. Постановка и разрешение проблемы пошагово отражается в плане работы.

В выпускных квалификационных работах достаточно выделить одну главную проблему и две-три вспомогательных. Необходимость постановки проблемы связана либо с отсутствием, либо с недостатком знаний в данной области исследования. Формулировка проблемы должна включать частично известные, а частично – неизвестные знания, на восполнение которых должно быть направлено основное внимание автора работы.

Формулировка рабочих гипотез

Рабочие гипотезы представляют собой тезисы, требующие доказательств и касающиеся предвидения результатов работы. Рабочая гипотеза должна быть сформулирована таким образом, чтобы дать студенту возможность сосредоточиться на определенном направлении работы и не собирать ненужную информацию. В идеале гипотеза должна быть полностью или частично доказана самим содержанием работы. Однако ценность работы не уменьшится, если в результате исследования гипотеза будет опровергнута и в конце работы сформулирована новая гипотеза. Обе ситуации отвечают критериям возможной положительной оценки работы.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

Обязательным является выделение в структуре работы трех главных ее частей: введения, основной части и заключения. Дополнительными частями являются библиография и приложение. Приложение может включать схемы, таблицы, графики, рисунки, промежуточные математические расчеты и т. д., т.е. вспомогательный материал, необходимый для достаточно глубокого раскрытия темы.

Наиболее важной является основная часть, в которой исследуется главная проблема работы. Остальные части – введение, заключение, библиография и т.д. – дополняют и упорядочивают основное содержание работы.

План работы должен быть составлен логично. Названия отдельных глав и параграфов не должны совпадать с названием самой работы. В процессе написания работы план может подвергаться пересмотру.

Работа должна начинаться с введения – методологически важной части. Во введении должен быть обоснован выбор темы, ее актуальность, сформулированы цели, задачи, а также рабочие гипотезы. Указывается область исследования, кратко характеризуются используемые методы и степень изученности данной проблемы в психологической литературе. Написание введения требует определенного знания темы, и поэтому окончательный его вариант может быть

написан после завершения работы над основной частью. Основная часть работы состоит, как правило, из трех логически связанных и соподчиненных глав (разделов), каждая из которых подразделяется на несколько частей (подразделов, «параграфов»). При необходимости число глав может быть увеличено или уменьшено (до двух).

Первая глава должна носить теоретический характер и концентрироваться на анализе состояния знаний по данной проблематике, исходя из тематики работы. Пишется она на основе изучения литературы, касающейся предмета исследования. Первая глава своим содержанием должна подтвердить, что автор работы подробно изучил литературу, а также умеет критически ее анализировать и использовать. Своими рассуждениями он должен подтверждать актуальность данной темы.

Вторая глава должна носить эмпирический характер. В ней должны быть представлены результаты проводимого исследования, указаны взаимосвязи и зависимости между анализируемыми фактами, явлениями и процессами.

В эмпирической части работы описываются организация исследования, процедура получения конкретных результатов на основе применения избранных исследовательских методов. Все это дополняется таблицами, графиками и иными иллюстративными материалами.

Разделами эмпирической части могут быть: 1) программа исследования; 2) описание методов и методик; 3) описание организации и процедуры исследования; 4) описание полученных результатов с выделением наиболее интересных и важных; 5) обсуждение и анализ полученных результатов.

Допустимым является вынесения цели, гипотезы, задач, методов и организации исследования в отдельную главу. Обычно это глава 2 (после теоретической части), которая может быть обозначена как «Цель, гипотеза и методы исследования».

При описании программы (где обозначены этапы исследования) и методов исследования необходимо:

- 1) обозначить область исследования,
- 2) обосновать применяемые методы и методики,
- 3) описать их,

При описании методик необходимо дать их классификационное описание (проективные, опросники и т.д.). Если используемая методика опубликована, необходимо сделать ссылку на соответствующий литературный источник. При этом, нет необходимости в подробном ее описании, достаточно, например, привести несколько утверждений опросника. Если методика модифицирована, необходимо обосновать ее изменения, указать направления модификации, предоставить данные о сохранении ее надежности и валидности после внесенных изменений. Если методика является авторской, необходимо представить подробное ее описание (теоретическая база, содержание, сфера применения, представление результатов, интерпретация), а также данные о проведенной валидации и стандартизации.

В описании организации исследования указывается место (школа, название организации и т.д.) и время проведения исследования, характер исследования (лонгитюд, сравнительный, описательный и т.д.), характеристика групп (контрольная, экспериментальная и т.д.). При необходимости указывается условное обозначение групп. Например: «...группа девочек в дальнейшем будет обозначать как ГД, а группа мальчиков – как ГМ». Последнее особенно важно, если групп более трех, и они имеют длинное название. Например, группа девочек 10-11 лет успешно обучающиеся в школе.

Эта часть выпускной работы должна быть представлена полно и обстоятельно, так как именно она демонстрирует авторский вклад в разработку намеченных вопросов, и уровень исследовательской грамотности автора дипломной работы. Как теоретический, так и практический разделы заканчиваются выводами («Выводы по разделу (главе)»).

Последняя глава должна носить оценочный и прогностический характер и ориентироваться на выработку практических рекомендаций по решению исследуемой проблемы. Каждая глава должна заканчиваться выводами, где в краткой форме излагаются результаты данного этапа работы и конкретизируются задачи и методы их решения в последующих главах.

Заключение работы представляет собой краткое изложение полученных результатов в соответствии с выводами каждого раздела. Представленные выводы не должны носить слишком общего характера и выходить за рамки содержания работы.

Дополнительная часть работы включает список литературы и приложения. Список литературы располагается после заключения, перед приложением. В списке литературы перечисляются книги, статьи, документы, используемые для написания работы. Данная часть должна доказывать, что автор в достаточной степени ознакомлен с литературой, касающейся проблематики работы.

В Приложении выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы: таблицы, рисунки и т.д.

Технические требования, предъявляемые к работе

Титульный лист и содержание работы не нумеруются. Введение начинается третьей страницы, и далее страницы нумеруются по порядку.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра, как правило, составляет 45–50 страниц. Количество страниц зависит, в первую очередь, от сложности поставленной проблемы и подходов к аргументации полученных результатов.

Важным этапом написания квалификационной работы является ее оформление. Работа должна быть подшита в твердую обложку. На титульном листе указывается название учебного заведения, его структурного подразделения, кафедры, название работы, имя, отчество и фамилия автора работы, ученая степень, инициалы и фамилия научного руководителя, город, в котором находится вуз, а также год написания работы. На второй странице работы располагается содержание.

Текст работы должен быть написан на компьютере в редакторе Microsoft Word 6.0-2000, шрифт Times New Roman 14pt, интервал полуторный, красная строка 1, 25 см, выравнивание по ширине поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Каждая страница печатается на одной стороне листа формата А4. Текст должен быть непрерывным с необходимыми сносками и ссылками. Номера страниц размещаются вверху или внизу по центру, либо в правом нижнем углу.

При необходимости допускается выделение в тексте слов или выражений при помощи курсива, подчеркивания, полужирного шрифта, а также использование нумерованных и маркированных списков.

Каждая глава начинается с новой страницы, параграф – на той же странице под текстом предыдущего параграфа. Между параграфами делается отступ в одну строку. В названиях глав, параграфов, графиков и т. д. точка не ставится. Над титулом сверху и под титулом снизу должны находиться минимум три строчки основного текста.

Величина и вид букв в названиях, а также расположение названий должно быть одинаковым во всей работе. Рекомендуются использовать в названиях глав шрифт Times New Roman 16pt, в названиях параграфов – 14pt полужирный.

В работе используется цифровая нумерация: 1, 2, 3, 4 – нумерация глав, 1.1, 1.2, 1.3 – нумерация параграфов и т. д. Между названием высшего уровня и названием более низкого уровня не должно быть текста.

Оформление цитат

– При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

– Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, рядом с цитируемым текстом в скобках указывается: фамилия автора, год издания и страница. Если один источник цитируется два и более раза в пределах одной страницы, в тексте сноски следует оговориться (Там же с.17). Так же возможен следующий вариант: рядом с цитатой в скобках указывается порядковый номер источника и страница.

– При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

Оформление рисунков, таблиц и ссылок

Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Рисунки размещаются на одной странице без переноса. На все рисунки в текст делаются ссылки.

Нумеруются рисунки арабскими цифрами. В номере рисунка первая цифра означает номер раздела (главы), а вторая (после точки) – порядковый номер рисунка в данном разделе, например: Рис. 2.1. Структура процесса управления организацией.

Месторасположение и шрифт названий рисунков должны быть едиными по всему тексту дипломной работы. Названия выравниваются по центру. Шрифт номеров и названий рисунка делается мельче шрифта основного текста, например, №12, а межстрочный интервал – одинарный.

Рисунки вместе с их названиями должны быть отделены снизу и сверху от основного текста пробелами. Начинать и заканчивать страницу рисунком не следует.

Цифровой материал, а также многомерный текстовый материал с перечислениями оформляется в виде таблиц.

Таблица должна иметь заголовок, выполненный с заглавной буквы строчными буквами, выравниваемый по центру. Шрифт заголовков всех таблиц выпускной работы должен быть единым по всему тексту. Заголовки таблиц должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной. Допускается более мелкий шрифт текста в таблице, чем основной текст, и меньший межстрочный интервал.

Таблицу следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицы следует нумеровать по порядку арабскими цифрами в пределах раздела. Номер таблицы должен быть составным: номер раздела и, через точку, порядковый номер таблицы, например, «Таблица 2.7.». Номер таблицы выравнивается вправо и размещается над заголовком таблицы. Точки в конце заголовков и подзаголовков граф в конце текста в ячейках таблиц не ставятся.

Таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены снизу и сверху от основного текста пробелами. Если таблица по объему меньше страницы, то она располагается не в начале и не в конце страницы. Таблицы могут иметь как вертикальное так и горизонтальное расположение.

На все таблицы в тексте должны быть даны ссылки.

Приложения – это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части. Его состав определяется замыслом исследователя. Виды приложений: фотографии; тесты и опросники; отчеты; документы или выписки из них и т.п.

Как правило, приложения делаются в случае, когда их не менее двух. Каждое приложение не может быть более чем на 5 страницах. В «Приложение» выносятся материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна. Каждому приложению присваивается номер. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте работы. Каждое приложение оформляется отдельно. В правом углу первой страницы пишется:

«Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. В «Приложение» не выносятся статистические таблицы, диаграммы и другие результаты эксперимента; они входят непосредственно в текст. В

«Оглавлении» указывается каждое из приложений под своим номером и со своим названием. В целом они не должны превышать 1/3 всего текста работы.

В список литературы, который следует после заключения, включаются все источники, упоминаемые в тексте исследования, а также те, на которые автор опирается в ходе написания работы. Библиографическое описание должно отвечать определенным требованиям. Список литературы представляется в алфавитном порядке. Описание источника содержит: фамилию автора, название книги, место и год издания, общее количество страниц.

Список использованной литературы показывает, насколько проблема исследована автором. Он должен содержать не менее 30 публикаций, послуживших теоретической базой выпускной работы, ссылки на которые обязательны в тексте. Включение в список литературы, которая не была использована, недопустимо. Сборники статей включаются по названию. Разные труды одного автора размещаются в хронологическом порядке; при наличии нескольких трудов одного автора – в алфавитном порядке.

Сначала в алфавитном порядке располагаются литературные источники на русском языке, затем источники на иностранных языках, также расположенные в алфавитном порядке, и затем источники Internet. Нумерация источников в списке литературы не является обязательной (кроме случаев, когда ссылки в тексте делаются на порядковый номер источника в списке). Описание каждого источника начинается с красной строки.

Завершается оформление выпускной работы брошюровкой, которая выполняется в следующей последовательности:

- титульный лист (см. приложение 3); содержание (оглавление);
- введение;
- главы (разделы)
- параграфы, раскрывающие основные вопросы исследования, заключение;
- список литературы;
- приложения.

Иллюстрированный материал по выпускной работе может быть размещен как в тексте, так и в приложении, объем которого не должен превышать объем самой работы.

Процедура защиты

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы научный руководитель оценивает результаты исследования в форме отзыва, в котором характеризует качество выпускной работы, отмечает положительные стороны, отражает значение темы, ее актуальность, насколько успешно студент справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов, степень самостоятельности исследования, готовность студента к профессиональной деятельности. Особое внимание обращается на недостатки, не устраненные выпускником. Мотивируется возможность или нецелесообразность представления выпускной работы в Государственную экзаменационную комиссию. Отзыв оформляется с указанием оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Рецензия на выпускную работу бакалавра не требуется. Выпускник, получив от научного руководителя положительный отзыв о работе и разрешение заведующего кафедрой, должен подготовиться к защите выпускной работы.

Окончательная редакция работы вместе с отзывом руководителя предоставляется на кафедру за 3-5 рабочих дней до защиты.

Для успешной защиты надо, прежде всего, подготовить доклад и презентацию. Доклад должен быть четким и конкретным (Таблица 1). В начале доклада надо охарактеризовать основные задачи, избранные пути их решения и полученные результаты. Не следует подробно рассматривать какие-либо процедуры и методы, если они значительно не отличаются от обычных; необходимо лишь указать причины, побудившие студента остановить свой выбор на них. Основное внимание следует уделять тому разделу, который наиболее самостоятельно разрабатывался студентом. Также следует указать, чем студент руководствовался при выборе и изучении темы, что является предметом исследования, какие методы в нем использованы, какие новые результаты достигнуты, что сделано лично автором.

В докладе должны быть в краткой форме сообщены основные результаты.

При изложении методических аспектов работы важно указать задачи эмпирического исследования; кратко охарактеризовать методы и методики их решения, охарактеризовать достоверность полученных результатов.

В конце доклада должны быть сделаны выводы.

Содержание доклада определяется студентом совместно с научным руководителем.

Выпускная работа представляется в Государственную аттестационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до срока защиты.

Защита дипломной работы на заседании ГАК является публичной. Защита состоит из доклада студента (не более 10-15 минут), ответов на вопросы членов ГЭК, оглашения отзыва и ответов студента на имеющиеся в нем замечания.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) происходит на открытом заседании экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии (ГАК), при участии не менее двух третей ее состава. При защите выпускных работ могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускные работы все желающие.

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы осуществляется на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На защите выпускной квалификационной работы может быть задан любой вопрос, как по её содержанию, так и по любым дисциплинам учебного плана. Ответ должен быть конкретным, полным, обоснованным.

Таблица 1

Структура доклада на защите выпускных квалификационных работ
(из расчета 10 – 15 мин на выступление)

Раздел выступления	Содержание раздела	Время
Постановка проблемы (введение и теория)	1) Представиться и назвать тему работы 2) Сформулировать практическую потребность или теоретическое противоречие, обосновывающие необходимость исследования. Указать степень актуальности работы. 3) Кратко указать на исследования по проблеме (достаточно перечислить имена ведущих исследователей). Тезисно обрисовать современное состояние изучаемой проблемы, указав на наиболее близкие по смыслу научные теории.	2 – 3 мин.
Гипотеза, цель, задачи работы	4) Сформулировать предположение (гипотезу) о том, как можно решить поставленную выше проблему. 5) Указать основную цель работы и разделить эту цель на задачи. 6) Указать предмет и объект исследования	1 - 2 мин
Методическая часть	7) Перечислить методы и методики, используемые в работе. Обосновать адекватность выбора методик. Подробно рассказать о новых авторских методиках 8) Рассказать об этапах проводимого исследования, включая специфику применения методик и профессиональной базы (где, когда, при каких обстоятельствах, на каком материале и т.п. проводилась работа) 9) Кратко рассказать о форме представления полученных результатов (сводные таблицы, графики, схемы и т.п.). Указать, где находятся результаты (страницы работы, номер приложения и др.)	3 – 4 мин
Результаты и выводы	10) Если использовались особые методы анализа данных (например, стат. анализ), указать на принципы и критерии данного анализа 11) Кратко в тезисной форме рассказать о наиболее важных результатах исследования. Один из наиболее интересных результатов можно рассмотреть подробнее в качестве примера с использованием наглядных материалов 12) Кратко перечислить основные выводы по работе. Обязательно сказать о подтверждении или не подтверждении выдвинутой гипотезы	3 – 4 мин
Заключение	13) Выдвинуть предположение о направлениях и перспективности	1 – 2
	дальнейших исследований проблемы, сформулировать новые гипотезы и задачи. 14) Оценить значимость работы, указав, где и кем могут использоваться полученные результаты 15) Поблагодарить комиссию за внимание и научного руководителя за помощь	мин
ИТОГО		10-15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2022. – 352 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:		+

	https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		
О.2.	Дюпина, С.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность / С.А. Дюпина. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2018. – 124 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FcYh/9Tnkaf4is		+
О.3.	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
О.4.	Тупиченко, Т.А. Основы психологии: учебно-методическое пособие / Т.А. Тупиченко. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 91 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2BSL/iL6NbEnPK		+
О.5.	Чижкова, М.Б. Психология: учеб. пособие / М.Б. Чижкова. – М. : Перо, 2017. – 286 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5fdm/E6KKW3dxh		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Аткинсон, Р. Л. Введение в психологию / Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Д. Бем, С. Нолен-Хоэксема. – М. : Академия, 2013. – 672 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/28yE/GnwNBH9b5		+
Д.2.	Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9HmK/X8UTBM6jC		+
Д.3.	Гусева, Т. И. Психология личности: Шпаргалки / Т. И. Гусева.- М. : ЭКСМО, 2014. – 235 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Jw6G/2zTHeKL8a		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. –		+

	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ГП.ру-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бондарь Л.С., Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов направления подготовки: 37.03.01 Психология / Л.С. Бондарь, Е.Н. Рядинская. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по ГИА разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК -9/ ОПК-9.2.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	уметь осуществлять выбор методов планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	владеть методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

Аннотация программы дисциплины

«Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи практики

Цели освоения дисциплины: установление уровня подготовленности выпускника ОПОП по направлению 37.03.01 Психология к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных Образовательными стандартами ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 37.01.03 «Психология»,
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании;

2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые всеми предшествующими дисциплинами и практиками.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной общепрофессиональной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК)

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять темный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса

ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки

ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4. Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации

ПК-6. Способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта

ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций

ПК-8. Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ

ПК-9. Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их поло-возрастных особенностей

ПК-10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности

деятельности персонала

4. Результаты прохождения практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, а также владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: базовые принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: определять стратегию работы в команде, определять групповые процессы, выбирать оптимальные способы управления социальным взаимодействием Владеть: навыком эффективной работы в команде, социального взаимодействия и управления им

5. Место проведения ГИА

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы» проводится в структурном подразделении (кафедра психологии) ДОНАГРА.

6. Общая трудоемкость практики и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 216 часов, 6 зачетные единицы. ГИА проводится на 4 курсе во 4 семестре очной формы и очно-заочной формы обучения. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.